

学習

ご質問	回答
授業で分からないこと等があった場合、質問に何えば更に詳しくご説明頂けたり、補習を受けたりすることはできますか？	教員ごとに場面に応じた対応をとります。 現実的にできることを行います。 ・対面による一対一のやりとり ・対面によるグループでの活動 ・Microsoft Teams での一対一のやりとり ・Microsoft Teams や Google Classroom での質問・回答の共有
他大学を受験するためのコースもあるのでしょうか？	“他大学を受験するためのコース”はありません。 いずれのコースにおいても、総合型選抜・学校推薦型選抜・一般選抜で中央大学以外の大学を受験する生徒がいます。 なお、一般選抜で他の私立大学を受験するにあたり、中央大学への内部推薦を利用する場合は、制限が設けられています。 中央大学への内部推薦との併願で、一般選抜による他の私立大学受験が認められるのは、その大学・学部・学科等において中央大学では学ぶことができないような教育・過程が存在する場合になります。 高1：全員同一の過程です。 高2：文系コースと理系コースがあります。 高3：国公立文系コース・私立文系コース・国公立理系コース・私立理系コースがあります。
中学入学者と高校入学者では学習内容に差があると思いますが、どのような形で対応していただけますか。	＜国語＞ ～中央大学附属横浜中学校における取り組み～ 中1で取り組む百人一首の暗唱を古典への入り口とし、中2からは本格的に古文・漢文の先取り学習を実施しています。 古文単語、文法、漢文句形の定着のために小テスト等を活用し、反復学習によって中学卒業までに平易な古文・漢文を自力で読めるようにすることを目指しています。 ～高校から入学する生徒(高入生)への特別な取り組み・対応～ 高入生には1年生の時に文法の基礎から教えます。 1年間で内進生に追いつきます。 高2以降は習った知識を生かして文章を読んでいくので、その中で知識・読解力を深めていくことができます。 ＜数学＞ ～中央大学附属横浜中学校における取り組み～ 中学3年生の2学期から高校1年生の内容を学習します。 ～高校から入学する生徒(高入生)への特別な取り組み・対応～ 高入生には夏休み・冬休み・春休みを利用して授業(補講)を実施し、高校1年生が終了する時点で内進生の進度と揃うようにします。 ＜英語＞ ～中央大学附属横浜中学校における取り組み～ 多少の先取り学習を行っています。 ～高校から入学する生徒(高入生)への特別な取り組み・対応～ 特にありません。 全員が高校の学習範囲を最初から学習します。 中央大学附属横浜中学校出身の生徒(内進生)は、あらためて高校の学習範囲を最初から学習することになります。
補習、補講や夏期講習など平常授業以外の取り組みはありますか？	次に記す枠組みがございます。 ただし、学年所属の教員、授業担当の教員、取り組みの目的、科目の特性などによって、実際の取り組みの内容が異なります。 ●放課後講習 学期中の放課後に講習が行われます。 ●定期考査前の学習強化週間での補習と質問対応 年5回の定期考査の直前1週間は、部活動等の課外活動が停止され、定期考査の準備が優先されるようになります。 この期間で、補習と質問対応が行われます。 ●学期末の補講 1学期期末考査直後の2日間・2学期期末考査直後の2日間・学年末考査直後の1日で補講が行われます。 ●夏休み・冬休み・春休みの学年講座 1学期終業式直後の5日間、2学期始業式直前の5日間、2学期終業式直後の5日間、3学期終業式直後の5日間で講習が行われます。
英語学習の進度について伺えるとありがたいです。	中学3年終了時に英検準2級以上、高校3年終了時に英検2級以上取得を目指し、授業を行っています。

英語の具体的な学習内容を知りたいです	全ての学年で、日本人教員とネイティブスピーカーの教員の授業がごさいます。日本人教員は、検定教科書を中心とし、必要に応じて副教材も加えて指導をしています。ネイティブスピーカーの教員はチームティーチングの形ではなく、単独で授業を行い、アクティビティを通して、スピーキングやライティングの練習をしています。
英検の取得については学校生活においても進められますでしょうか？	英検対策を授業で行っているわけではありませんが、授業で英検に合格できる力を付けられるように指導しています。
プログラミングの学習について知りたい。	中学1年では、Scratchを用いて幾つかのミニゲームを作りながら順次・繰り返し・条件分岐・変数・配列の基本的な考え方を学び、最後に自由製作課題を作成します。中学2年では、Excelを使用し、関数を学んだ後、VBAというプログラミング言語の基本的な記述方法について学び、コーディングを行います。
情報の授業はどのように行っていく予定ですか？	「情報Ⅰ」は、高2で文系・理系ともに全員が履修します。 第1章 情報社会の問題解決 第2章 コミュニケーションと情報デザイン 第3章 コンピュータとプログラミング 第4章 情報通信ネットワークとデータの活用 生徒個人の端末として、2021年度・2022年度は、Microsoft の Surface Go 2を導入しています。 毎回の授業では、基本的に端末を使用します。教材はクラウドにアップロードされています。 生徒は、知識を得たり、作業を行ったり、グループワークを行ったりします。中学校の「技術・家庭」では、授業の一環としてプログラミングについて学習・実践します。 一方で、高等学校の「情報Ⅰ」では、社会課題を解決する手段・方法の要素として、ICTのリテラシーを身につけます。 「情報Ⅰ」の大きな目標は“社会課題の解決”ということにあります。 「情報Ⅰ」の授業の中では、論文作成を行うなどしており、“単純なスキルを身につける”という目標とは異なります。 また、「情報Ⅰ」の授業や定期考査での学習は、共通テストの準備としての側面ももちます。 「情報Ⅱ」は、高3の私立理系コースにおいて、「現代の国語」との選択科目になっています。 学習内容は、実践的なものになりますが、詳細をつくっている途上です。
行事の他に何か外部から人を呼んで講演を聞くなど特別授業のようなものはありますか？	中学校「技術・家庭」で、教員ではない講師によって講演や“出前授業”が行われます。 中学校「道徳」で、教員ではない講師によって講演や“出前授業”が行われます。 中学校の進路探究の一環で、中央大学の学生と交流する取り組みが行われます。 高等学校「家庭基礎」で、教員ではない講師によって、「ハラスメント・仕事・住居」に関する講演や“出前授業”が行われます。 高等学校「公共」で、実務経験を積んだ公正取引委員会職員が講師となって、“出前授業”である「独占禁止法教室」が行われます。 高等学校の進路探究の一環で、中央大学の学生や教職員が主催するイベントや模擬授業に参加する取り組みが行われます。 中学校・高等学校の希望者対象で、裁判所見学が行われます。
水泳授業の有無	水泳の授業はありません。また、プールがございません。
習熟度別のクラス編成ですか。	習熟度別にクラス分けを行うことはありません。
放課後に勉強できる場所はありますか	自習室があります。時期によって、高3が優先して利用するようになる場合があります。 図書室の中に自習を行うことのできる場所があります。 廊下の一角に設けられた総合学習スペースで自習を行うことが可能です。
中学校で取り組む教科・科目について教えてください。	https://www.yokohama-js.chuo-u.ac.jp/contents/wp-content/uploads/2017/09/cfa65e03a20a457c4fc09e01290f4ac3.pdf
高校生の時間割と選択教科について教えてください。	https://www.yokohama-js.chuo-u.ac.jp/contents/wp-content/uploads/2022/09/ff3477b1a57dbe6aa4f1595f855299ff.pdf
中間・期末テストの日数はどれくらいでしょうか？	定期考査は、原則5日間です。
中間・期末テストの科目の数はいくつでしょうか？	各々の学年・コースで履修する科目の数になります。 ただし、一部の科目では、中間考査が実施されず、1学期期末考査・2学期期末考査・学年末考査の3回になります。